

Symptômes de TDAH selon le DSM V

Nom et Prénom:

Personne qui remplit:

Date de naissance:

Date de la cotation:

		OUI	NON
Inattention	<p>a) Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités <i>(ex : ne lit pas complètement les consignes, oublie un verso, néglige ou oublie des détails, le travail n'est pas précis ou manque de soins)</i></p>		
	<p>b) A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux <i>ex : a du mal à rester concentré durant un cours, une conversation, la lecture d'un texte long, a besoin d'une structure pour résister à la distraction, s'ennuie facilement, trouve difficile de finir un film ou un livre...</i></p>		
	<p>c) Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement <i>ex : ne sait pas ce que l'autre vient de dire, même en l'absence d'une distraction manifeste, semble rêveur ou préoccupé, a du mal à se concentrer pendant une discussion, on doit l'appeler plusieurs fois ou lui reposer les questions...</i></p>		
	<p>d) Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles <i>ex : commence le travail mais perd vite le fil et est facilement distrait, besoin de beaucoup de structure pour terminer une tâche, a du mal à suivre les consignes en plusieurs étapes...</i></p>		
	<p>e) A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités <i>ex : difficultés à gérer des tâches séquentielles ; difficultés à conserver ses outils et ses affaires personnelles en ordre ; complique et désorganise le travail ; gère mal le temps ; ne respecte pas les délais fixés, a du mal à être systématique dans l'utilisation d'un agenda...</i></p>		
	<p>f) Souvent évite, a en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu <i>ex : le travail scolaire ou les devoirs à la maison, déteste les sujets qui demandent beaucoup de concentration, reporte les tâches ennuyeuses...</i></p>		
	<p>g) Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (matériel scolaire, crayons, livres, outils, portefeuille, clés, papiers, lunettes, téléphone mobile).</p>		
	<p>h) Souvent se laisse facilement distraire par des stimuli externes <i>ex: regarde souvent dehors en classe, a du mal à reprendre le fil après un distracteur, ne filtre pas les informations</i></p>		

	<p>i) A des oublis fréquents dans la vie quotidienne <i>ex: materiel, rendez-vous, s'arrête à mi-chemin en ayant oublié ce qu'il devait faire, besoin "rigide" de faire des listes, ...</i></p>		
	TOTAL		/9

		OUI	NON
Hyperactivité et impulsivité	<p>a) Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège ou tapote un crayon, joue avec qq chose, ...</p>		
	<p>b) Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis <i>ex : se lève de sa place en classe ou pendant le repas, évite les conférences, ...</i></p>		
	<p>c) Souvent, court ou grimpe partout (meuble, arbre, ...), dans les situations où cela est inapproprié, se sent nerveux ou agité de l'intérieur...</p>		
	<p>d) A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir <i>ex: parle fort dans des endroits calmes, ne peut regarder une émission en silence, on lui demande souvent de se taire ou de se calmer, devient rapidement trop confiant en public</i></p>		
	<p>e) Est souvent "sur la brèche" ou agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts" <i>ex : incapable ou inconfortable de se tenir immobile pendant un long moment, trop énergique, peut être perçu par les autres comme agité, ou difficile à suivre).</i></p>		
	<p>f) Souvent, parle trop <i>ex: parle tellement que cela fatigue les gens, moulin à paroles, appréciations scolaires en lien avec le bavardage, ne laisse pas les autres parler pendant une conversation, besoin de beaucoup de mots pour dire quelque chose</i></p>		
	<p>g) Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée <i>ex : parle sans réfléchir, termine la phrase de leur interlocuteurs ou répond avant la fin de la question ; ne peut attendre son tour dans une conversation, en classe n'attend pas qu'on l'interroge pour répondre, donne l'impression de manquer de tact, donne une réponse même fautive...</i></p>		
	<p>h) A souvent du mal à attendre son tour <i>ex : lorsque l'on fait la queue, traverse la route sans regarder, impatient, termine rapidement des relations par impatience, toujours le premier à parler ou agir...</i></p>		
	<p>i) Interrompt souvent les autres ou impose sa présence <i>ex : fait irruption dans les conversations, les jeux ou les activités ; peut commencer à utiliser les biens d'autrui, sans demander ou recevoir leur autorisation ; a du mal à respecter l'espace des autres, a une opinion sur tout et la donne sur le champ</i></p>		
	TOTAL		/9